



# 高教信息动态

2017年第13期（总第244期）

浙江大学中国科教战略研究院编

2017年10月12日

## 本期要目

### 【科教要闻】

- ◇ 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》
- ◇ 教育部：高校应按不低于1:200的师生比设置专职辅导员
- ◇ 人社部要求加强未就业高校毕业生职业培训
- ◇ 经合组织发布《教育概览2017》

### 【院校动态】

- ◇ 清华大学打造学生资助“阳光工程”
- ◇ 西安交通大学与香港理工大学成立“丝路工学院”
- ◇ 武汉大学成立宇航科学与技术研究院
- ◇ 四川大学建立国内首个医学人工智能研发中心

### 【海外视野】

- ◇ 欧盟发布高等教育发展新日程培养更多高级技能人才
- ◇ 英国剑桥大学成立“一带一路”国际研究中心
- ◇ 以色列三维透视创新创业教育
- ◇ 新西兰北岛拟增三倍国际学生
- ◇ 《2017 澳大利亚留学报告》出炉

### 【媒体摘编】

- ◇ 《人民日报》：严守“教育经费占比4%”的法律底线
- ◇ 《中国科学报》：“双一流”建设方案与学校发展规划

### 【讯息速递】

## 【科教要闻】

- ◆ **国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》。**近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，明确我国深化教育体制机制改革的指导思想、基本原则和主要目标等。意见提出，坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。党的十八大以来，保障公民享有更多受教育机会，始终被列入中国教育事业发展的首要目标；促进教育公平和提高教育质量，始终是中国推进教育改革与发展的两个重要维度。教育部有关负责人介绍，中国拥有世界上最大的教育规模，截至 2016 年底，有 51.2 万所学校，2.65 亿在校学生；学前三年毛入园率 77.4%，取得跨越式发展；小学净入学率 99.9%，初中毛入学率达到 104%，已全面普及了九年义务教育；高中毛入学率达到 87.5%，基本普及了高中教育；**高等教育毛入学率 42.7%，接近高等教育普及化水平**，“在充分肯定教育事业发展成就的同时，我们也要清醒地认识到，教育优先发展地位需进一步巩固，教育发展还存在不平衡、不协调的问题，学前教育、职业教育、继续教育仍是教育体系中的突出短板，教师队伍还不能适应提升质量与促进公平的新要求，教育对外开放的水平不够高，等等。这些都是我国教育事业面临的新问题新挑战。”教育部高等学校社会科学发​​展研究中心主任王炳林说。专家表示，深化教育体制机制改革是破除各种体制机制障碍，促进教育公平、提高人才培养质量的根本动力。（《新华网》）
- ◆ **教育部：高校应按不低于 1:200 的师生比设置专职辅导员。**日前，教育部以部长令的形式修订出台了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，自 2017 年 10 月 1 日起施行。《规定》指出，**高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。**教育部相关负责人在答记者提问时表示，《规定》进一步明确了高校专职辅导员的身份，是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。《规定》提出，高等学校可以从优秀

专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。《规定》同时强调，要坚持“同工同酬”原则，保证高校辅导员人事聘用要参照专任教师聘任的待遇和保障。《规定》要求，青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。根据《规定》，各地各高校要把辅导员培训纳入师资队伍和干部队伍培训整体规划。要建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系，确保每名专职辅导员每年参加不少于 16 个学时的校级培训，每 5 年参加 1 次国家级或省级培训。《规定》还进一步明确了高校专职辅导员队伍的发展通道，对制定辅导员队伍激励保障机制，实现专职辅导员职务职称“双线”晋升等提出了明确要求。强调高校专职辅导员职务（职称）晋升要单列计划、单设标准、单独评审，要注重考查工作业绩和育人实效的方向，要将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。（《人民日报》）

- ◆ **人社部要求加强未就业高校毕业生职业培训。**近日，人社部下发《关于持续开展离校未就业高校毕业生技能就业行动的通知》，要求各地加强离校未就业高校毕业生职业培训，提升高校毕业生就业创业能力。据有关负责人介绍，人社部将在全国范围内组织职业院校、公共实训基地和各类职业培训机构，对离校未就业高校毕业生开展就业技能培训、新型学徒制培训、岗位技能提升培训、创新创业培训和技能脱贫培训等，帮助其掌握就业创业的专项技能，提高岗位工作能力，培训后就业创业率力争达到 90% 以上。各级人力资源和社会保障部门要将有培训意愿的离校未就业高校毕业生全部纳入职业培训服务范围；鼓励将与企业签订 6 个月以上劳动合同的技能岗位新招用高校毕业生纳入新型学徒制培训范围；全面落实创新创业扶持政策，加强高校毕业生创新创业培训和实训；重点了解掌握零就业家庭、城乡低保家庭、农村贫困户、残疾等就业困难的毕业生情况；建立完善职业培训对接机制，精准提供职业培训服务等。这位负责人强调，各级人力资源和社会保障部门要统筹协调，相关部门各司其职，共同推动离校未就业高校毕业生技能就业行动的工作机制；指导培训机构加强与公共就业人才服务机构和基层就业服务平台的联系对接，确定社会需求大、就业前景好、毕业生认可度高的培训专业，开发对高校毕业生需求比

较集中的培训项目；落实职业培训补贴政策和职业技能鉴定补贴政策等。这位负责人表示，高校毕业生的就业创业，涉及许多家庭的福祉，也关系到人力资源的有效开发利用。近年来，高校毕业生就业总体平稳，但部分大专以上学历的毕业生仍然存在就业难问题。各级人力资源和社会保障部门要将此次就业行动作为推进供给侧结构性改革和实施就业优先战略的重要任务，进一步提升高校毕业生就业创业能力。（《新华网》）

- ◆ **经合组织发布《教育概览 2017》**。日前，经济合作与发展组织（OECD，本文简称经合组织）发布《教育概览 2017》（Education at a Glance 2017），指出高等教育入学率快速提高，为个人和社会带来了非常高的回报。正在走向优质公平的各国教育不断为未来社会发展提供人力资源，但同时也面临诸多挑战。报告针对职业教育与高等教育阶段学科的深入调查，分析了高中和大学阶段不同学习领域的入学率趋势、学生流动情况及各学习领域资格证书在劳动力市场的情况等，对近年来的教育发展有以下具体发现：**性别平等取得进展，女性高中教育完成率高于男性**。在经合组织成员国中，女性高中教育完成率高于男性。同时，接受高等教育的男性比例正趋于落后，而且这一趋势未来将继续。报告显示，25岁以下女性接受高等教育比例的平均值比男性高出11%。**科学相关领域的毕业生最容易就业**。报告显示，在大多经合组织成员国中，最受欢迎的高等教育专业是商业、管理和法律。在经合组织各国接受过高等教育并获得学位的25—64岁人士中，平均23%的人选择了这3个专业，而只有5%的人选择自然科学、统计学或数学，4%的人获得信息与通信技术学位，17%的人获得工程、制造或建筑学位。而且，这一学科分布与高等教育的新生分布相似，这表明学生对这些学科的兴趣保持稳定。但是，报告指出，学生对于科学、技术、工程和数学（STEM）的兴趣会随着教育层次的提升而增加。2015年，毕业于这些领域的博士生比例几乎是本科毕业生比例的两倍。高等教育阶段的这些学科也受到国际学生的青睐，在经合组织各国求学的国际学生中，约1/3的学生选择科学相关学科。**成年人普遍接受过良好的教育，更多人选择学习深造**。报告显示，在经合组织成员国，至少90%学生的平均受教育年限为14年，但是各国平均受教育年限从墨西哥和土耳其的10年到挪威的17年不等。大多数经合组织成员国为5岁以下的儿童提供教育，而且有78%的3岁以下儿童参加过早期

教育机构的学习。但由于各国对于儿童早期教育的公共投资较少，该阶段学习集中于私营的教育机构。**高等教育总支出的增速已超过入学率的增速。**经合组织各成员国每年用于各级教育学生平均经费支出为 10759 美元，其中小学生是 8733 美元，初中生是 10235 美元，高中生是 10182 美元，大学生是 16143 美元。报告显示，教育支出的增速远远高于各教育阶段学生入学率的增速，特别是高等教育阶段。初等、中等及中等后的非高等教育阶段中，教育机构支出在 2010—2014 年间增长了 4%，而同期入学率增速则略有下降。相比之下，高等教育机构的总开支增速是同期入学率增速的两倍多。报告指出，这体现了各国政府和社会在优先发展高等教育。**薪酬低、老龄化，教师职业困境重重。**教师是教育系统的中坚力量，但是报告显示，教师职业越来越难以吸引年轻的毕业生，教师群体正日益老龄化，教育层级越高，情况越是如此。此外，教师薪酬也低于其他同等学历的全职职工。报告指出，这是无法吸引年轻人从事教师职业的主要原因。随着教育层级的提高，教师薪酬也随之提高，但是与拥有高等教育学历的全职员工相比，教师的薪酬仍然仅相当于前者的 78%—94% 不等。而且，2008 年的经济衰退直接影响了教师薪酬，导致某些国家教师薪酬原地踏步，甚至遭到削减。2005—2015 年间，在 1/3 有相关数据的国家和经济体中，教师的实际法定工资趋于下降。**职业教育受欢迎程度在各国差异较大。**职业教育在许多国家的教育体系中占据重要地位，但是各国之间差异较大。在哥斯达黎加、以色列和墨西哥，接受职业教育或职业课程的年轻成人比例不足 5%，而奥地利、德国、斯洛伐克和斯洛文尼亚的这一比例则超过了 40%。尽管如此，普通高中教育课程仍然比职业课程更受欢迎。例如，在 15—19 岁的学生中，参加普通高中教育的人数占 37%，而参加职业教育的人数占 25%。而且，报告显示，普通高中课程的完成率也高于职业课程。例如，在爱沙尼亚、卢森堡和挪威，普通高中课程完成率比职业课程高 20%。**更多高等教育机构采取开放式录取措施。**报告显示，超过一半的有数据的国家和经济体都拥有开放的招生体系，这意味着达到最低资格要求的申请者都可以被录取到高等教育机构。但是，特定的学习领域或者高校的入学仍然会基于另一些筛选标准。发布该报告时，经合组织秘书长安赫尔·古里亚表示，高等教育将为个体带来巨大报酬，但是教育系统需要更好地向年轻人解释，什么样的学习才能为他们的生活提供最大的机

会。公平与高质量的教育能促进个人实现自我，也带来经济增长。各国应该确保教育能满足当今儿童的需求，并对他们未来的抱负产生影响。（《中国教育报》）

## 【院校动态】

- ◆ **清华大学打造学生资助“阳光工程”**。近日，清华大学坚持立德树人，以育人为根本、以助学为目标、以需要为原则，建设了助勤奖贷补相结合的“新资助体系”，实现了资助全员、全程、全方位育人。一是坚持立足需求，助力学生全面发展。办好入学“绿色通道”，自1998年始已累计为5000余名学生借款近3400万元。全力建设“新资助体系”，2009年已实现覆盖家庭经济困难学生的全部基本求学费用，并通过增加筹款工作力度、增加学校直接投入，减轻学生毕业时的还贷压力。二是坚持价值引领，有机嵌入资助全程。扎实开展三次谈话，形成了秋季学期开学时、助学金发放时、助学金发放半年后的三次谈话制度，十年来累计3000余人与近8000名家庭经济困难学生交流2万余次。发挥家庭正向作用，安排校系师生连续18年开展受助学生家庭走访，开展针对性的工作，让家庭成为学生上进的积极因素。三是坚持学生主体，调动学生主观能动性。系统实施勤工助学，目前有10支学生勤工队伍活跃在各个领域，由学生自我管理、自我服务，学校每年投入近500万元支持其自主开展多样活动。定制化满足个人需求，鼓励感恩公益实践，通过行动来回馈社会、传递爱心。（《人民日报》）
- ◆ **西安交通大学与香港理工大学成立“丝路工学院”**。近日，香港理工大学（香港理大）与西安交通大学（西安交大）正式成立“西安交通大学-香港理工大学丝绸之路国际工程学院”（丝路工学院），藉此推动一带一路沿线国家及地区，以及内地、香港的高等教育和科研的交流合作，为全球发展共同培育多元人才。香港理大校董会主席陈子政先生及西安交大王树国校长在西安主持揭幕仪式。此次成立的丝路工学院主要针对教学、科研合作、高端培训及专业认证四大方向，是一所具有国际高水平并可持续发展的国际工程学院，承载着增强“一带一路”沿线国家及地区与内地和香港的高等教育交流与合作、推动内地

和香港的科研交流与合作、为全球发展共同培育多元人才的重要使命，也为两校长期的合作再创新的里程碑。据了解，香港理大与西安交大早在上世纪七十年代已开展交流合作，2002年两校共同创办“西安通理国际深造培训学院”，积极配合国家中长期发展对国际化人才的需求，共同培育的毕业生近三千名，其中很多学生已成为全国各地的业界翘楚或领袖。（《人民日报》）

- ◆ **武汉大学成立宇航科学与技术研究院。**近日，武汉大学发文批复成立宇航科学与技术研究院，挂靠遥感信息工程学院进行建设与管理。这也是继武大入选“双一流”后，打造世界一流的遥感与航天工程类人才培养与科学研究基地的一个新举措。记者从武汉大学文件中看到，为发挥该校在测绘、遥感领域的学科优势，促进遥感与航天等学科的融合发展，建立遥感科学与技术学科体系，经专家论证和学校研究，决定成立“武汉大学宇航科学与技术研究院”。中国科学院院士、武大遥感信息工程学院院长龚健雅教授接受长江日报记者采访时介绍：“成立研究院有两方面意义：一是当前航空航天技术发展迅猛，武汉市现已把航天产业作为一个重要的发展方向。去年，武汉国家航天产业基地实施方案获批，今年上半年已在新洲开建，武汉将打造成国家商业航天高技术产业基地。放眼全国，这都是一个高新科技的战略制高点；二是遥感跟航天之间有着密不可分的关系，遥感包括航天遥感、航空遥感、地面遥感等，但最尖端的还是航天遥感。”龚健雅说，要想把遥感学科进一步做大，主要是发展好航天遥感。因此，研究院的成立进一步完善、做强了武大的遥感学科。龚健雅说，现在全国985高校中绝大部分都有航天宇航学院或相关研究单位，但武大一直没有，这次弥补了武大在航天领域的学科空白。由于遥感处于国际一流，航天却刚起步，研究院现阶段的特色还是遥感信息的获取和处理，包括遥感信息获取的平台和传感器。但航天却包括很多方面，有火箭、卫星、发动机等，作为信息获取、空间信息处理，武大优势明显。关于研究院未来的发展，龚健雅表示，目前重点在两个方向，一个是小卫星，第二个是遥感传感器。武汉大学现已启动了珞珈1号、珞珈2号、珞珈3号三颗遥感卫星的发射计划，预计明年发射第一颗，未来三年发射三颗，将武汉的卫星产业做强。（《长江日报》）

- ◆ **四川大学建立国内首个医学人工智能研发中心。**近日，四川大学华西

医院在国内首先建立医学人工智能研发中心，通过“人工智能技术+互联网”，让基层医疗得到升级，以医疗技术的更新为病人带来福祉。四川大学华西医院正在开展的消化内镜人工智能技术，借助后台强大数据库，对患者图片、视频进行提示和判定，帮助医生特别是年轻医生快速诊断。四川大学华西医院打造的医学人工智能研发中心致力于对消化内镜、病理、CT、MRI、超声等多个学科开展系统性的医学人工智能研发、转化、应用和推广，在新药研发、辅助疾病诊断、辅助治疗等多个领域发挥作用。目前该医院在医学人工智能技术领域的研发取得了突出进展，其中由医院消化内科主任唐承薇教授率领的团队在消化内镜人工智能领域取得了重要阶段性成果，医院消化内镜人工智能技术研发已达世界领先水平。随着这项研究的进一步推进，未来消化内镜的人工智能技术将给临床诊治带来极大便利。四川大学华西医院院长李为民表示，医院将通过人工智能研发中心的建立，“搭建产学研用的协同创新平台，从而构建医学人工智能的中国力量”。（《中国教育报》）

## 【海外视野】

- ◆ **欧盟发布高等教育发展新日程培养更多高级技能人才。**近日，欧洲议会发布“欧盟高等教育发展新日程”(Renewed EU Agenda for Higher Education)。欧盟认为，到2025年，欧洲至少有一半工作岗位需要高级别的技能与资格，预计40%的青年人与劳动力市场要求存在鸿沟，而高等教育是弥补其中差距的重要工具。2016年的欧盟统计数据表明，**欧洲高等教育系统正面临四大挑战：劳动力市场需求对青年人能力教育带来的挑战，一半以上的欧盟高等院校毕业生并不具备问题解决、多元文化沟通等能力；持续的社会分化对高等教育系统带来的挑战，高等教育在弥合欧洲社会分歧中并未达到预期表现；在数字经济与工业4.0时代，高等教育与产业发展之间存在鸿沟；高等教育系统自身治理水平仍有待提升。**对此，欧盟提出，将持续加大对高等教育的投入，逐步推进20项举措，包括持续加大“伊拉斯谟+”计划和“玛丽·居里”等项目投入、促进产学研结合、开展难民的职业能力认证等，以实现4项目标——促进职业技能发展；提升高等教育治理能力，构建更加包容的教育系统；推动高校以创新驱动进行变革；提升教育公平，提升高等教育促进社会融合的能力，从而全面提升欧盟及



成员国高等教育水平。（《中国教育报》）

- ◆ **英国剑桥大学成立“一带一路”国际研究中心。**近日，剑桥“一带一路”国际研究中心在剑桥大学成立，这是英国首个专项研究中国“一带一路”倡议的独立机构。在当天的成立研讨会上，剑桥“一带一路”国际研究中心联合发起人、剑桥大学贾奇商学院教授戴维·德克雷默表示，在当今全球化的世界，各国之间紧密相连，“一带一路”建设并非中国的独唱，而是许多国家一起合奏的交响乐。他说，“一带一路”倡议涉及的国家多、地域广，涉及跨文化交流和不同法律体系等，需要深入研究。剑桥“一带一路”国际研究中心联合发起人、英国皇家学会工业院士张祥成说，研究中心将利用剑桥的学术资源，研究与“一带一路”相关的问题与挑战，提供解决方案和建议。当天，来自中国、英国、德国、澳大利亚等国学术、金融及企业界的30多名代表与会，就英国“脱欧”影响、中国企业在西方国家发展所面临的挑战、跨文化谈判、管理框架等问题进行了交流。（《新华网》）

- ◆ **以色列三维透视创新创业教育。**近年来，以色列高校十分重视创业教育，采取多种方式促进创新创业精神和能力的培养。据统计，以色列10%以上的本科生和30%以上的硕士和博士毕业生通过创业教育创办了自己的企业，以色列5000余家初创企业中很多都是高校毕业生创办的。从平台建设到学科改革，再到项目设置，以色列高校全方位促进创新创业人才的培养，鼓励更多大学生加入创新创业队伍。**发现创新创业新星。**在以色列的高校中，创业中心为大学生提供了交流、合作、发展的平台，不但有相关课程、实战指导，而且还为优秀创业项目提供奖励和资金支持。创业中心的宗旨是，为企业家和创业者提供实际可行的专业指导，帮助他们成功设立新公司。以色列理工学院创业中心(BEC)向全校学生提供各类学术课程，举办工作坊和竞赛等，与创业初期的学生企业家合作，为他们提供开办未来大型科技初创企业的工具和专业知识。此外，该创业中心还帮助学生打通行业渠道，开展社交聚会、展示活动、工作坊和行业挑战赛。特拉维夫大学创业中心(Star Tau)成立于2009年，是特拉维夫大学的学生创办的，为学校的初期创业者提供支持。在随后短短几年，该中心迅速发展成以色列最大、最活跃的非营利创业中心，共有300多名导师，为3000多名校

友提供课程。该中心为各个领域的企业和创业者提供服务，包括互联网、生物技术、移动应用、专利、医疗器械等。创业中心提供了导师课程、课堂体验、搭建关系网及商业资源等，帮助私营企业家、天使投资人、风险投资及企业与学术机构和公共领域对接，提供业务开发、市场营销、法律咨询等服务。此外，以色列全国性的创新创业活动和比赛，也为大学生创业者们提供了更加广泛的交流和展示。“Technion3DS”是一个高强度的、注重实践的三天工作坊。学生从最初的创意到向投资商展示，并得到全面指导。在丰富多元的工作坊中，学生可以亲身实践，在动手中学习。活动中，工作坊也能够将学生联系起来，促成多家企业的创立。

**专注创业实践技能。**经以色列高等教育委员会批准，赫兹利亚跨学科学院正式开设了“创业学士学位课程”，面向有兴趣建立创新企业或设立创新项目的学生招生。“创业学士学位课程”不但包括了传统的法律法规、财务等商务类课程，而且还有很多实践方面的创新。例如，“一手创业”课程为学生提供了一个框架，通过案例研究、互动课堂讨论、客座演讲和教育旅行，探索创业和创业管理的世界；“技术革新与创新”课程帮助学生了解业务创新和技术进步引发的机遇和制约；“互联网时代统计”课程引入了社会科学统计学的基本概念，并延伸到“大数据”时代所需的其他概念。

**塑造创新创业精神。**领导力和企业家精神是创业者必不可少的素质。以色列本·古里安大学创新创业中心注重促进创业精神和创新精神，并在这些领域进行深入研究。该创新创业中心的目标是在贝尔谢巴-内盖夫地区和全以色列创造一个具有深远影响的创新生态系统，目的是促进本·古里安大学的创业与创新；通过大型活动、讲座、社区活动等多个项目，促进企业家精神领域的教学和研究。这些都是对创新、科技和创业精神需求日益增长的回应。在赫兹利亚跨学科学院“创业学士学位课程”中，“创造力与思想心理学”课程为学生普及认知、发展趋势、生物学视角、个性和动机等心理学知识，为增强学生的思想和创造力提供了坚实的学科基础，丰富学生对于创业者心理和精神层面的认知。（《中国教育报》）

- ◆ **新西兰北岛拟增三倍国际学生。**近日，新西兰高等教育、技能和就业部部长保罗·高德史密斯（Paul Goldsmith）宣布新西兰北岛国际教育战略正式实施，这是新西兰首次以整个北岛为单位发布的国际教育战略。根据战略，预计至2027年，新西兰北岛将国际教育产值增至每年3000万纽币，并提出将国际学

生数量提高至目前的3倍 即1500人,包括600名中小學生及900名高等教育學生。保羅·高德史密斯認為,國際教育能夠為新西蘭北島帶來多重收益,而且新西蘭北島為國際學生提供了不一樣的新西蘭體驗,特別是許多國際學生對正宗毛利傳統文化及語言的體驗評價頗高。同時,他強調了國際教育對新西蘭的重要性,例如國際教育作為新西蘭的第四大出口產業,以4.5億紐幣的價值,支撐著新西蘭3.3萬個就業崗位。新西蘭北島國際教育戰略由新西蘭北島相關經濟發展機構推出。該戰略還提倡各教育機構、地方當局、旅遊機構、教育中介、媒體及社區群體應加強聯繫、鞏固關係。新西蘭國際教育界現正在進一步討論研究,並有望在今年內推出一個國家級別的國際教育戰略。(《中國教育報》)

- ◆ **《2017澳大利亞留學報告》出爐。**近日,啟德教育在京發布《2017澳大利亞留學報告》。該《報告》調研數據顯示,中國學生選擇澳大利亞作為留學目的國時主要考慮教育質量、就業前景及學校和專業排名;在選擇澳大利亞的學校時最為關注的是學校排名。赴澳讀本科的中國學生,有47%的學生選擇商科,其次是工科;赴澳讀研的中國學生,專業選擇集中在商科、工科、文科、理科、設計及傳媒。商科依然是熱門科目,但近年來隨著澳大利亞移民政策及就業形勢的改變,中國留學生在選擇專業時越來越理性。此外,由於澳大利亞房地產業的發展,一些與就業市場緊密結合的商科細分新興專業應運而生,如工料測量、物業估價、物業管理、營建管理等,而紅酒營銷等專業技能與商業管理相結合的專業,因其獨有的特色也漸受關注。根據澳大利亞移民與邊境保護部發布的數據,從2012年至2016年,澳大利亞政府發放給中國留學生的簽證數量翻倍增長。其中赴澳讀中學的中國學生人數、赴澳讀本科的中國學生人數、赴澳讀碩士的中國學生人數都有大幅增長。《報告》顯示,越來越多的留學決策權掌握在學生的手中:16%的出國讀中學的學生,49%的準備出國讀本科的學生以及33%的準備出國讀研的學生表示是自己做出的留學決策。在跨文化適應方面,《報告》的調研數據顯示,赴澳讀本科和研究生的中國留學生整體適應得不錯,但小留學生在適應過程中表現出一些問題:比如無法適應中外教學的差異、因英語水平低導致理解課程有困難、還有部分學生在課堂上用中文交流等。啟德教育相關負責人介紹,學業管理是學生順利完成學業的重要手段。選課是對學業進行邏輯安排且有技巧地進行學業管理的初始階段,選課的結果

直接影响学业的顺利完成和后续学业的顺利进阶。然而在选课方面，在澳读中学的中国小留学生中，32%的学生不知道怎么为自己选课以及不知道从哪些渠道收集信息。事实上，海外中学一般都会有专门的老师帮助学生进行选课。而低龄留学生在出国前也有必要进行英语强化培训，家长要有意识地提前培养孩子的生活自理能力，同时可以通过一些方式让孩子提前了解国外中学的课堂教学方式以及西方教育体系中对出勤率的重视。（《人民日报》）

## 【媒体摘编】

- ◆ 《人民日报》：严守“教育经费占比4%”的法律底线。近日，教育部门的最新统计数据传出好消息：2016年全国教育经费总投入为3.89万亿元，其中财政性教育经费达到3.14万亿元，首次突破3万亿元，占GDP的比例连续五年保持在4%以上。2012年至2016年五年间，全国财政性教育经费累计投入13.5万亿元，超过1952年至2011年累计投入的总和。教育经费占国内生产总值比例，是世界上衡量一个国家教育水平的通行指标，对于拥有世界最大教育规模的中国来说，落实4%的目标格外重要而且尤为不易，维持如此大规模教育的正常运转，需要具有一定基础且持续稳定增长的财力保障。中国确保教育经费占GDP比例超过4%，不仅是为了保障教育事业在社会经济事业发展总体格局中的地位和作用，而且是为了履行“办更好的教育”的庄严承诺，体现“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”的执政理念，具有重大的现实意义和深远的历史意义。1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出，“逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例，本世纪末达到4%。”2006年全国人大通过的《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》规定，“保证财政性教育经费的增长幅度明显高于财政经常性收入的增长幅度，逐步使财政性教育经费占国民生产总值的比例达到4%。”2010年7月，中共中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010年—2020年)》，其中提出提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，“2012年达到4%”。经过近20年不懈努力，我国财政性教育经费占GDP比例达到4%的目标终于实现，并且连续五年保持或超出这一水平，这个成绩委实来之不易，其经验值得认真总结和提升。为实现教育经费占GDP比例4%的目标，我国曾几次

设定时间表，但时间表几番被推迟，这足以说明，在缺乏具有一定基础且持续稳定增长的财力保障的情况下，要实现这一目标难度之大。不过从另一个角度看，当初步具有了这样的财力保障，也就初步具有了实现这一目标的社会经济条件，接下来的主要任务，就是要确保全面落实这个目标，并继续保持或“超标”保持这样的水平，以推动我国教育事业持续健康发展。实际上，2012年首次实现教育经费占GDP比例4%的目标后，近年来由于经济下行压力巨大，财政收支矛盾特别突出，在增量十分有限的背景下，确保教育投入稳步增长所面临的困难和压力，甚至比当年为实现教育经费占比4%的目标还要大。换言之，2012年以来特别是近两三年来经济下行情况下确保实现“4%”的目标，在此过程中采取的措施和积累的经验，同样也值得我们认真总结和提升。从1993年《中国教育改革和发展纲要》提出教育经费占GDP比例达到4%的目标，到2006年全国人大通过的《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》再次确认这一目标，教育经费占GDP比例4%已成为具有法律效力的施政目标，严格说来，至少是在2012年以来，如果有哪一年未能实现这一目标，就应当依法追究有关部门和人员的法律责任。我国教育经费占GDP比例连续五年保持在4%以上，以此为新的起点，今后既要严格明确法定职责和问责机制，严守“教育经费占比超4%”的法律底线，还要充分运用法治的思维和手段，真正把教育经费用好用足。（《人民日报》）

- ◆ **《中国科学报》：“双一流”建设方案与学校发展规划。**近日，“双一流”建设高校名单和学科名单公布后，迅速引起高度关注。大家除了谈论世界一流高校建设名单以外，还津津乐道一流学科建设名单。有些大学的优势学科没被列在榜单中，更是成为议论的话题。这次“双一流”建设高校遴选，充分显示出坚持以学科为基础，突出学科建设重点，扶优扶需扶特扶强。根据统筹推进世界一流大学和一流学科建设专家委员会通过的认定标准加以认定的学科，基本上体现出追求卓越、优势或特色明显的特征。教育部、财政部、国家发改委印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》第五条指出：“着力打造学科领域高峰。支持一批接近或达到世界先进水平的学科，加强建设关系国家安全和重大利益的学科，鼓励新兴学科、交叉学科，布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科。”世界一流大学必须以若干一流学科

为支撑，只有形成若干个一流的学科，才谈得上世界一流大学。从三部委公布的《“双一流”建设学科名单》中可以看出，越强的大学建设学科数通常越多，两者基本上是成正比的。追求世界一流，要优化学科结构，凝练学科方向，形成学科特色，创新学科组织模式，汇聚优质资源，推动学科与大学整体建设协调并进。北京大学、清华大学等少数大学，“双一流”建设学科数量众多，学科与大学整体建设可以比较好地协调起来，共同推进。但在有的高校认定学科不一直都是人们印象中这所大学的优势学科。为什么会出现这种情况？主要是“山外青山楼外楼，强中更有强中手”，全国还有比这所高校更强的学科。而限于名额，按认定标准没能入选。大家要认识到，“双一流”建设是中国高等教育追求卓越的一项国家计划，是政府行为，它要实现的目标是世界一流，下达的认定学科跟一所高校最想发展的学科不一定都相符。尤其是一流学科建设高校，认定学科较少，或者只有一个“自定”的学科。在这种情况下，高校的学科发展不能只顾一个学科，还是要根据高校自身实际，选择若干学科认真建设。在没有认定学科的情况下，一流学科建设高校倒是可以自己选择最想建设发展的学科或者学科群加以建设。但是，在2020年就要进行建设周期考核，也不是一件轻松的事，可以说任重而道远。“双一流”建设毕竟不同于高校的“十三五”发展规划。入选高校应该高度重视入选学科的建设，但有的高校的优势学科没能入选认定学科，并不意味着没有入选的学科就不重要了，就不能发展了。高校已经制定的比较全面的“十三五”规划，还是应该继续贯彻落实。高校的“十三五”发展规划是经过上上下下认真讨论制定的，往往比较全面地反映出高校的整体发展思路，学科建设也不限于某一个或两个学科。在入选“双一流”建设高校之后，可能对规划纲要作部分调整。然而，不少大学的一些主流学科，如综合大学和师范大学的基础学科，是一所大学的学科根基，即使没有入选“双一流”建设学科名单，也对一所大学非常重要，还是应该着力加以建设。同时应该指出，“双一流”建设是一个新生事物，需要不断探索和完善。毕竟“双一流”不是只能上不能下的固定身份，3年多后就到了2020年，到时候，无论是一流大学还是一流学科都还可以动态调整。某些高校的优势学科，如果在这几年中加强建设，说不定下个周期就入选“双一流”学科建设名单中了呢。（《中国科学报》）

## 【讯息速递】

- ◆ 教育部印发《高等学校马克思主义学院建设标准》（《科学网》）
- ◆ 《中国普通高校创新能力监测报告 2016》出炉（《新华网》）
- ◆ 教育部：我国高等教育在学总规模位居世界第一（《新华网》）
- ◆ 中国启动高校毕业生秋季专场招聘打造线上线下招聘平台（《中国新闻网》）
- ◆ 今年高校毕业生达 795 万人多城市开启“抢人大战”（《光明日报》）
- ◆ 中国大学毕业生创业率 5 年翻一番（《中国经济周刊》）
- ◆ 河南：启动“实体书店进校园”计划（《中国教育报》）
- ◆ 河北：高校可实行高层次人才“年薪制”（《新华网》）
- ◆ 中国人民大学聘首批六百名杰出学者享特殊津贴（《中国新闻网》）
- ◆ 电子科技大学匿名校友出资 3 亿元，为母校捐建大楼（《中国新闻网》）
- ◆ 中国首次开招瑜伽硕士，两年在国内一年在印度学习（《中国教育报》）
- ◆ 《美国新闻与世界报道》联合新东方支招择校（《中国教育报》）

---

送：校党政领导，各学部，有关部门、院系、直属单位

---

联系电话：88206649

E—mail: lxf@zju.edu.cn