

# 发展动态

2017年第76期(高教信息总1058期)

同济大学发展规划部

2017年8月4日

## 【本期特稿】

### 高校行政管理体制创新探究

#### 一、我国高校行政管理体制运行现状

为对我国高校行政管理体制运行情况做出一个全面的分析,为我国高校行政管理体制创新改革的实现提供充足的借鉴作用。我们特选取了不同年份,高校在行政管理方面所提出的改革举措以表格形式进行了一样列举、划分,并对改革的最终结果进行概述。

首先,从我国高校行政管理体制发展历程上分析,我国高等教育行政管理体制改革一直围绕着权能结构改革而展开,探索一条科学合理的高校行政管理体制运行模式是我国政府和社会以及高校一直在努力的事情。我国现在实行中央和地方两级管理的行政管理体制运行模式,通过逐渐的改革形成以省为主的管理运行体制。

其次,中央集权化的高校行政管理体制模式正在进行改革。改革不是一蹴而就的,需要时间,我们现在已经意识到了中央集权化的高校行政管理体制模式的社会不适应性,正在进行合理条块分割的管理改革措施进行放权式的体制模式的改革。

年份	改革举措	改革结果
1998年	颁布《高等教育法》;机械工业部等9部门撤并,并把9部门所属的91所高校实行共建共管。	通过一系列的改革举措,把62个部门管理的367所高校通过调整、共建、合并等方式变革为10多个部门管理的100多所高校,剧本确立了两级高校宏观管理的体制。共建成为了我国大学院校发展的主题,省部共建、部级与地方共建、部级之间的共建成为了我国高等院校发展的最为常见的方式之一。
1999年	完成对原兵器、航空、航天、传播、核工业等五大军工系统所属的25所高校的调整	
2000年	对铁道部等49个部门所属的161所高校合并和调整。	
至今	2004年到2008年共有19所地方高校成为省部共建高校;2017年国防科工局和教育部公布了十三五期间的16所高校共建计划;	

最后，随着高校行政管理体制模式改革的不断推进，我国新形的高等教育行政管理体制运行模式初步形成。主要表现在，**第一，中央宏观调控**，行政管理权力由地方进行负责和管理，并在一定程度上赋予高校一定的自主权；**第二，办学体制上的创新**，改变了过去政府垄断支配的管理局面，招生制度仍然是国家计划内招生，毕业生就业采取双向选择的社会化标准；**第三，办学规模存在差异**，规模化发展普遍成为了高校行政管理工作的任务和方向；**第四，大力发展高校“五级环状结构”**，调整和优化机构，实现规模、质量、结构和利益的平衡发展，努力提高高校的办学水平；**第五，高校行政管理工作的进展和具体调整手段**，为了提高竞争力以及合理配置和完善高校的教育资源，采取共建合并等多方面举措平衡地区经济的发展差异，以达到减轻高校行政管理工作负担，提高办学质量的作用。

## 二、我国高校行政管理体制存在的问题

### （一）行政管理方式僵化

我国高校行政管理方式僵化主要是由于我国过去计划经济时代留下的弊病，行政管理体制僵化的主要表现在，**首先**，中央集权制的高等教育行政管理体制的形成。由于我国现行的教育体制是由政府主管教育的部门全方位负责我国教育的改革和发展问题，这就造成了过于统一的教育内容、方式以及运行模式；**其次**，过度强调应试教育，使本来就过于统一和僵化的教育体制更加的不合理，培养的人才在能力和素质上都有着很多方面的缺陷。

### （二）教育政策上公平与效率把握不够准确

教育政策的公平和效率把握不准确主要体现在两个方面，**第一，高等教育资源的整体配置不够合理**，高等教育资源开发的不平衡性以及社会需求的持续增加造成了高等教育资源利用不充分、不合理，使得我国高等教育资源呈现出相对短缺但是又相对过剩的双重局面，这对于我国现行高等教育制度的高度统一的特点背道而驰，这也是在简政放权，下放高等教育的管理权力出现的奇特现象，交织着地方管理与中央管理的矛盾性；**第二，高等教育的出路问题呈现出的教育不公平社会现象**，在我国高等教育教育改革中，一些发展潜力很大的院校在全国性质的教育改革中很难获得全国的生源与支持，这种政策的变更使许多好的学校沦为了政治发展的侍从，既没有高度自主权利又受到制约使我国高等教育改革过程中沦落到了无奈的境地。

### （三）体制运行上与现行的市场经济体制存在发展的矛盾性

这种现状所表现出来的文化上层建筑与经济基础发展本身就存在多发矛盾的冲突，不利于我国高等教育的发展和我国市场经济的完善。主要表现在，政府对高校管理的垄断性，高校没有竞争空间以及“分权”、“放权”以及“授权”的行政体制改革并没有放入市场经济体制关系中考考虑。

### （四）两级政府管理权限范围模糊

两级政府管理政策主要是逐渐形成以省管为主的管理体制，省管为主的两级政府管理对于促进高等教育学科教育发展有着很大的促进作用，但是具体内容尚未有一个清晰的思路能够证实管多少，怎么管等问题，仍处于一个较低层次的探索阶段。

### （五）高校的自主权落实不到位

我国高等教育在行政管理体制方面的改革措施尤其是高校自主权上有了很大程度的改进，但是在面对社会需要以及我国市场经济的发展需要，这些改革显然还远远不够。主要体现在，**第一，招生自主权**。招生自主权规划、生源分布以及收费标准等方面仍然是统一的，并没有自主权；**第二，国际交流的学术自主权基本没有落实到位**。高校自主权落实不到位，改革还不够彻底，对于自主权的定义以及方针指导如“政府宏观调控，地方自主办学”等的阐述过于笼统，不符合我国社会主义市场经济的发展趋势。

## 三、创新高校行政管理体制运行模式的对策

### （一）多元化管理

多元化管理是时代教育发展趋势，在多元化管理中**首先要实现融资渠道的多元化**，拓宽渠道，确保投资主体多元化的真正落实，把更多的社会资金注入高校教育，密切高校与社会的联系。形成高校服务社会，依靠社会以及社会发展诉求与高校的依存关系；**其次，办学形式的多元化**，办学形式的多元化能够使学校的教育更加面向实际，是素质教育本质要求实现的根本出发点，也是改变应试教育传统教育观念和整体应试教育局面的中坚力量；**最后实现教育行政交流的国际化**，积极主动吸收国外的先进行政管理体制中的优秀成果，进一步增强我国高校国际化发展的水平和档次。

### （二）政府调控方面的把握能力

**第一，政府对高校教育的调控政策的制定**，首先要求政府必须切实转变自身职能，改变过去占主导地位的现状，通过加强高校与社会的紧密联系为出发点，促进教育实用性和人才应用性等方面的核心竞争能力；**第二，在明确政府和高校两者行政管理方面的关系上要注重双方之间的配合**，特别是在人力资源开发管理上。例如，完善校长选拔机制，健全国内教师资源的信息数据库等等，统筹配合高校的行政管理工作。

### **（三）依法自主办学方面**

首先，**切实落实和根据社会发展需要扩大高校的办学自主权**。创新高校的行政体制运行模式，根据我国市场经济发展的需要，配套建设与之相适应的一系列自主办学权方面的政策，该落实的落实，该扩大的扩大，要敢于创新，还要有改革的担当，才能够确保我国高校自主办学的顺利进行；**其次，建立自主的高校行政管理协调机制**，确保行政管理各个方面工作能够协调顺利的开展。

### **（四）高校共建等改革举措上的行政管理需要注意的事项**

高校共建等改革举措上一方面要确定高校行政管理在举措方面的范围。高校在管理体制变革模式上主要有共建、调整、合作以及合并四种方式，在科学确定改革模式的过程中要明确高校行政管理的使用范围，不能超出高校的行政管理的职责范围或者造成行政管理工作的负担，也不能够造成行政人员冗杂的不良现象；另一方面，在确保高校行政管理工作合理科学的基础上，努力提高高校的行政管理质量，在工作的过程中不断创新内容和方法。抓住改革的机遇，切实深入高校教育，善于和敢于发现问题，针对问题和弊端要针锋相对，大胆试，要有改革和创新的担当。

## **四、结语**

我国高校行政管理体制创新探究既要顺应管理多元化的时代发展趋势，又要提高两级政府的教育管理能力，简政放权，与时俱进才能够开拓创新，才能够实现科学合理的高校行政管理体制模式的构建和完善。创新不是空穴来风的，也不是一时兴起的，更不是一蹴而就的，需要我们树立和坚定搞好我国高校行政管理体制运行工作的信念，深入研究我国高校行政管理体制弊端所在，综合借鉴先进的优秀的国外高等教育行政管理体制方面的成果和经验，积极探索，永不放弃，为实现我国民族的伟大复兴和社会主义的繁荣昌盛而不懈奋斗。

（摘编自 2017 年第 4 期《统计与管理》）

## 【国家战略与政策】

### 教育部党组召开 2017 年重点工作年中总结推进会

7月31日，教育部党组在京召开2017年重点工作年中总结推进会，党组书记、部长陈宝生主持会议并讲话。陈宝生提出四方面要求。一是念好“改字经”。要抓好巡视整改，在重点问题、关键环节上取得突破性进展，全面提高教育系统党建工作质量水平。二是用好“一指禅”。部机关、直属单位的主要负责同志要集中精气神，确保教育改革发展各项任务落实到每一个岗位、每一个环节、每一个人。三是画好“施工图”。提前谋划党的十九大后及明年的重点工作。四是答好“考试卷”。看看十八大以来的工作，哪些不能带入十九大之后，哪些不能带入2018年，哪些不能带入全面建成小康社会。

（摘编自2017年8月2日中国教育报）

### 2017 中科院院士增选初步候选人名单公布 有 96 位科学家来自高校

中国科学院8月1日在其官方网站上公布了2017年中国科学院院士增选初步候选人名单，共计157位科学家入选，其中，有96位科学家来自高校，来自清华大学的颜宁（39岁）是最年轻的初步候选人。2017年中科院院士增选名额基数为60名，其中，数学物理学部10名、化学部10名、生命科学和医学学部12名、地学部10名、信息技术科学部7名、技术科学部11名。增选重点关注的新兴和交叉学科为数理与信息安全、化学生物学、药物科学、环境科学、信息与数学、能源科学。

（摘编自2017年8月2日中国教育报）

## 【国外高等教育动态】

### 新西兰国际教育战略年内实施

新西兰高等教育、技能和就业部长保罗·高德史密斯日前宣布，《国际教育战略初稿》将在8月31日前结束意见征集，并将于今年年底付诸实施。这一战略将新西兰国际教育的重点由数量转向了价值，强调可持续发展，并致力于将教育发展为新西兰引以为豪的产业。该战略还明确了政府及教育产业应优先重视的几个方面。首先，政府应继续加强对教育质量的持续监管，用高质量的教育吸引更多国际学生。其次，新西兰应提高公众对国际教育的认知并增强公众对国际教育的支持。在招生管理方面，新西兰政府应注重开拓新的留学生源市场，

（摘编自2017年8月2日国际商报）