

# 院校与高教研究参考信息

【2019年第2期】

长安大学发展规划处（发展研究中心）编

## 本期要目

### 【国家政策与动态】

- 《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》印发..... 1
- 教育部负责人就《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》答记者问..... 12
- 教育部 2019 年工作要点发布..... 21

### 【地方战略与实践】

- 浙江省将投 50 亿，引进 20 所国内外著名高校..... 28

### 【大学排名】

- 泰晤士高等教育发布 2019 年亚太地区大学排名..... 29
- 2019 年中国本科院校竞争力排行榜发布..... 31
- 中国高等教育学会发布 2014-2018 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果..... 32

### 【国内高校动态】

- 广州交通大学选址黄埔，明年开始招生..... 34
- 数学“双一流”建设联盟在北大成立..... 34

### 【教育视点】

- 教育思想理念的重大创新——关于教育改革发展规律的“九个坚持”..... 34
- 一流本科教育的内涵、特征与建设..... 43



## 【国家政策与动态】

### 《中国教育现代化 2035》和

#### 《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》印发

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

**明确了推进教育现代化的基本原则：**坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

**《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：**到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

**《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：**

**一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。**把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入大中小学教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

**二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。**全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，

强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

**三是**推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

**四是**实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资

助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

**五是构建服务全民的终身学习体系。**构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

**六是提升一流人才培养与创新能力。**分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

**七是建设高素质专业化创新型教师队伍。**大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校

为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

**八是**加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

**九是**开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

**十是**推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督导

体制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

**《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：**

**一是**总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。**二是**细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。**三是**精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。**四是**改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

**一是**加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

**二是**完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。



依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

**三是完善落实机制。**建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

### **中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》**

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

**《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

**《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：**立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。**总体目标是：**经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大

幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

### **《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：**

**一是实施新时代立德树人工程。**全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

**二是推进基础教育巩固提高。**推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化教师队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

**三是深化职业教育产教融合。**构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制

度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

**四是推进高等教育内涵发展。**加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

**五是全面加强新时代教师队伍建设。**加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

**六是大力推进教育信息化。**着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代

教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

**七是**实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

**八是**推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

**九是**推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，

建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教合作交流平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

**十是**深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请-考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

**《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：**一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。**二是**全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。**三是**完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。**四是**加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

**《实施方案》**最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，

加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

（来源 教育部新闻网 2019年2月23日）

## 教育部负责人就《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》答记者问

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》）。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。

**问：请介绍一下《中国教育现代化 2035》编制的背景和意义。**

**答：**制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，持续加大教育投入，教育现代化加速推进，教育总体发展水平进入世界中上行列，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2018年9月10日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记在大会上发表重要讲话，系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，为

新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调，要准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家现代化。

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。

**问：**请介绍一下两个文件的定位。

**答：**两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现 2035 年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

**问：**请介绍一下两个文件的起草过程。

**答：**教育现代化文件起草工作 2016 年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：

一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以



来在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。

**二是组织专题研究。**组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。

**三是深入开展调研。**教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。

**四是广泛征求意见。**两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化 2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。

**问：《中国教育现代化 2035》有哪些突出特点？**

**答：**文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

**一是服务国家人民。**从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

**二是体现前瞻引领。**梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

**三是立足国情世情。**对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国 2030 可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

**四是突出改革创新。**坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。

**五是注重规划实施。**坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

**问：**教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程，同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化 2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？

**答：**教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化 2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述精神，提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。

指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育发展的主题主线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情，有近三千年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化 2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

**问： 如何理解推进教育现代化的总体目标？**

**答：**教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到 2020 年教育现代化取得重要进展，2035 年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的 2035 年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；

三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了2035年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球2030年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

**问：**围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？

**答：**根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进

教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

根据 2035 年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设、教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

**问：《中国教育现代化 2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图，时间跨度长，如何确保教育现代化目标任务的实现？**

**答：**为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》提出了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。

**问：在近 14 亿人口的大国实现教育现代化，世界上没有先例，在推进实施方面有何考虑？**

**答：**推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。

（来源 教育部新闻网 2019 年 2 月 23 日）

## 教育部 2019 年工作要点发布

教育工作总体要求：全面贯彻党的教育方针，落实教育现代化 2035 和五年实施方案，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

高等教育方面，工作要点指出：

**一、推动教育信息化转段升级。**实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案。完善国家数字教育资源公共服务体系，有序推进职业教育专业教学资源库建设。启动“智慧教育示范区”建设。建立数字化资源进校园监管机制。推动“互联网+教育”大平台建设。召开中国慕课大会。出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。推动更多高校课程在国际著名课程平台上线。系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作。

**二、增强德育针对性实效性。**全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。推进大中小幼一体化德育体系建设。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展的长效机制。完善教材审查机制。研制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要》。编好审好用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及学校选用境外教材管理办法。强化资助育人理念，构建资助育人质量体系。加强大学生网络素养教育，继续实施中华经典诵读工程。

**三、促进学生身心健康。**推进体育美育教学改革，加强考核和督导评估。强化近视防控工作责任制。研制《新时代全面加强和改进学校体育美育工作的意见》《关于切实加强高校美育工作的意见》和《体育美育教师队伍和场地建设三年行动计划》。扎实推进校园足球“八大体系”建设。研制冰雪运动进校园的指导意见。研制《关于加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的指导意见》。推进心理健康知识教育，加强学校心理健康专业教师队伍建设，印发《高等学校教师

心理健康教育工作指导纲要》，推动《中国大学生心理健康网络测评系统》推广应用。

**四、坚决打好教育脱贫攻坚战。**以保障义务教育为核心，稳步提升贫困地区教育基本公共服务能力。打造中西部高等教育振兴计划升级版。高标准、严要求做好中央脱贫攻坚专项巡视整改工作。聚焦最困难的深度贫困县，按“一县一策”原则制订教育脱贫攻坚工作指导方案。加强教育部脱贫攻坚工作领导小组工作，举办教育脱贫攻坚专题培训班，稳步提升教育脱贫攻坚质量。推进定点扶贫工作，印发《教育部关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》，做好2018年直属高校定点扶贫考核工作。出台《关于实施中西部高等教育振兴计划升级版的指导意见》，召开中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。实施网络扶智工程攻坚行动。继续实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施学生资助数据库与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，全面推进困难学生精准资助。

**五、深化教育评价体系改革。**推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。

**六、深化管理方式改革。**落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简



政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。落实《关于扩大高校和科研院所科研自主权的若干意见》，赋予科研人员更大财物支配权和技术路线决策权。进一步扩大学位授权自主审核单位范围。积极稳妥推进高校所属企业体制改革。统筹规范督查检查考核工作，研究制订督查检查考核计划。持续推进“互联网+政务服务”建设。

**七、系统推进教育督導體制机制改革。**完善督導體制机制，加强督導评估队伍建设，推动督導公开监督和行政问责。印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》。开展对省级人民政府 2018 年度履行教育职责评价。开展中西部教育发展监测评估。继续实施高等学校本科教学工作合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展博士硕士学位论文抽检。推进责任督學挂牌督導工作深入发展。开展语言文字工作督導评估。

**八、深化高等教育内涵式发展。**建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》（“2011 计划”），深入推进高等学校科技创新军民融合发展，

服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转移转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。制订《关于深化改革提高研究生教育支撑引领经济社会发展能力的意见》。召开全国研究生教育大会。推进卓越研究生教育。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精准就业创业服务。落实体育美育及国防教育相关文件要求。

**九、办好继续教育。**完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。研究制订新时代高校学历继续教育质量提升相关政策文件。推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。指导推进开放大学建设与发展，加强信息技术与教育教学的深度融合，努力提高人才培养质量。稳步推进高等教育自学考试相关工作。做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点总结，推动开展国家资历框架研究。加快建设学习型社会，推动各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。加快发展城乡社区教育。积极推进老年大学建设。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

**十、全面推进依法治教。**做好科学立法工作，抓好执法关键环节，全面推动依法行政、依法治校，加强普法教育。探索依法治理“校闹”机制，完善学校安全事故应急处理机制，健全学校依法办学法律服务与保障体制。继续推进教育系统“学宪法讲宪法”活动。推动落实《青少年法治教育大纲》，加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设。充分发挥各地青少年法治教育中心作用，进一步做好法治课教师的培训工作。印发《关于深化教育行政执法体制改革的意见》。印

发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。制订《教育部行政规范性文件管理办法》，研究编制规范性文件清单。

**十一、推进教育现代化区域创新试验。**探索新时代区域教育改革发展的新模式，推动形成以河北雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和“一带一路”、东北地区以及中西部地区为战略重点的区域教育发展新格局。编制实施河北雄安新区教育发展专项规划。分别研究制订深化粤港澳大湾区高等教育合作交流、建设长江教育创新带、推动海南教育创新发展的具体方案。推进共建“一带一路”教育行动。启动实施中西部教育振兴发展计划。

**十二、扩大教育对外开放。**加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。研究出台加快和扩大新时代教育对外开放有关文件，组织召开全国教育外事工作会议。深入推进“一带一路”教育行动，促进学生流动、学历学位互认。深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训计划。继续办好“一带一路”青年创意与遗产论坛。充分发挥中外人文交流高层磋商平台作用。加强国别和区域研究。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的修订，规范普通高中开设境外课程管理。研究出台高等学校境外办学的支持政策，加快建设中国国际学校。抓好来华留学质量规范的落实。推动授予“双一流”高校一定外事审批权。积极推动内地与港澳教育交流合作，持续扩大大陆与台湾教育交流合作，为港澳台青年来内地（大陆）学习、就业、创业、交流提供更多机会与便利。优化孔子学院全球布局，修改完善《孔子学院章程》，加快中方院长和教师职业化进程。推进高校公共外语教学改革。推动“鲁班工坊”建设。深化中国与联合国教科文组织战略合作。积极参与全球2030年教育议程实施和世界教育规则制订。培养和推送优秀人才到国际组织实习任职。

**十三、强化师德师风建设。**严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督查处。贯彻

落实新时代教师职业行为十项准则，督促各地出台实施办法。研制出台加强新时代师德师风建设的意见，深化师德师风综合整治。开展2019年全国教育系统表彰奖励工作。推动创作反映教师时代风貌的影视作品和文学作品。严肃查处学术不端、招生考试弄虚作假等违反十项准则的行为。

**十四、深化教师管理与教师教育改革。**督促各省份履行教育职责，落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的实施意见。建设国家级“双师型”教师教学创新团队。选树一批高校教师教学发展中心典型和一批学校先进基层教学组织。遴选一批职教教师企业实践基地。以实施国家重大人才工程为抓手，加强高校高层次人才队伍建设。

**十五、纵深推进教育系统全面从严治党。**持续做好监督执纪问责工作，加强源头治理，强化警示教育，营造风清气正教育氛围。各级教育部门党组织要担负起全面从严治党政治责任，维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，贯彻落实党的路线方针政策和决议，确保党中央政令畅通。贯彻落实中共中央办公厅《党组讨论和决定党员处分事项工作程序规定(试行)》要求。深化运用监督执纪“四种形态”。推进警示教育常态化制度化。突出政治巡视，在整改落实上发力。指导和推动直属高校党委对所属单位党组织开展巡察。推进高校纪检监察体制改革。深入开展形式主义、官僚主义自查自纠和集中整治工作。规范清理直属机关检查、验收、评估、评审等工作，强化纪律要求。整治师生身边的不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。

**十六、在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线。**切实增强教育干部队伍执政本领，把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强干事创业的动力和能力。贯彻落实《关于贯彻落实〈2018—

2022年全国干部教育培训规划》的实施意见》，紧紧围绕全国教育大会精神和教育“奋进之笔”中心任务，组织开展各级各类专题培训。贯彻落实拟出台的《干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，完善素质培养体系、知事识人体系、选拔任用体系、从严管理体系、正向激励体系，进一步健全完善干部选育管用全链条工作体系。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台。贯彻落实新时代直属机关、直属高校优秀年轻干部发现培养选拔工作实施办法，组织开展优秀年轻干部专项调研。

**十七、加强教育系统基层党建工作。**强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化直属单位党建。把2019年作为教育系统“支部建设年”，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，努力营造良好政治生态。在高校广泛开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动，作为教育系统“两学一做”学习教育常态化制度化的重要内容、“不忘初心、牢记使命”主题教育的自选动作。出台新时代加强直属高校领导班子和领导干部队伍建设的意见及一系列配套文件，选优配强高校党政正职。研制深化直属单位综合改革的相关制度文件。会同中央组织部启动修订《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，研究制订高校党建工作标准。继续实施高校党组织“对标争先”建设计划，持续开展新时代高校党建“双创”（示范创建和质量创优）工作和研究生“双百”（百个研究生样板支部、百名研究生党员标兵）创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。实施直属机关党支部“对标提升计划”。认真做好离退休干部和关心下一代工作，着力加强信息化、精准化、规范化建设。

**十八、把思想政治工作贯穿教育教学全过程。**着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量

和水平的攻坚战。组织用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点，推动“三全育人”综合改革，加强高校思想政治工作体系建设。持续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动。实施高校思想政治理论课“创优行动”和“一省一策思政课”集体行动。组织开展高职高专马工程重点教材高校思政课和部分文科类专业课教材专项调研。推动高校按要求配齐专职思政和党务工作队伍。落实意识形态工作责任制，推动直属高校意识形态工作责任制落地生根。

(摘编自 2019年2月22日 教育部新闻网)

## 【地方战略与实践】

### 浙江省将投 50 亿，引进 20 所国内外著名高校

近日，浙江省委、省政府发布全面实施高等教育强省战略的意见，要求充分发挥地方政府和高校的积极性，争取引进 20 所左右国内外著名高校在浙江办学。

据浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳介绍，目前该省已建成 60 所本科院校，49 所高职高专院校，有 3 所高校、20 个学科进入国家“双一流”；入选学科数全国排名第 5；有 54 个学科（其中浙江大学 18 个）进入全球 ESI（基本科学指标数据库）排名前 1%，数量列全国第 7 位。

“浙江省高等学校一流学科相关指数由前些年的全国第 16 位，到目前的全国第五位。”陈根芳介绍，省委、省政府是基于浙江高等教育现状和未来发展做出的决策。

浙江省的一项重要举措就是加大引进优质高等教育资源的力度。据了解，该省将引进 2—3 所具有独立法人资格的新办高水平大学，引进 4—5 所高水平大学来浙举办校区（分校）或研究生院。同时，充分发挥浙江大学在吸引国外合作院校方面的优势，新办 3—4 所中

外合作学院。支持省内高校与国内外高水平大学合作举办 10 所左右二级学院，开展各类项目合作。

浙江正在建设杭州、宁波、温州、金义四大都市区等高等教育重点区域，以引导高等教育资源向大都市区中心城市和大湾区重点集聚区布局。探索省市共建、部门共建等方式，支持每个市重点建设好 1—2 所高校。

据介绍，启动高等教育强省战略后，到 2022 年浙江省财政将安排 50 亿元专项资金，主要用于支持各地、各高校引进国内外高水平大学的建设和合作办学。

浙江在“给钱”引进国内外著名高校过程中，更给高校“放权”，破除制约高等教育强省建设制度性障碍，探索试点高校“最惠权”制度，遴选若干重点建设高校开展全面放权试点。据介绍，凡是浙江大学享有的自主权，凡是有法律法规和政策文件依据的自主权，试点高校都可自主实施。

（来源自 中国青年报 2019 年 2 月 15 日）

## 【大学排名】

### 泰晤士高等教育发布 2019 年亚太地区大学排名

泰晤士高等教育于 2019 年 2 月 20 日在与澳大利亚新南威尔士大学联合举办的“泰晤士高等教育亚太卓越研究峰会”上发布了 2019 年泰晤士高等教育亚太地区大学排名，以反映该地区在高等教育领域不断增长的实力。

2019 年亚太地区大学排名分析了东亚、东南亚和大洋洲的大学。整体排名包括来自 13 个不同国家/地区的 300 多所大学。

日本有 103 所大学进入排名，排名第一。中国大陆排名第二，拥有 72 所大学，其他在排名中靠前的国家/地区是澳大利亚（35 所）、台湾地区（32 所）、韩国（29 所）和泰国（14 所）。

《泰晤士高等教育》的亚太区大学排名榜单，按 13 项指标评分，包括教学、师生比例、论文引用数目、国际化、研究表现、知识转移收入等。

中国内地有 72 所高校在列。中国内地有 22 所高校进入了“亚太百强”，清华大学不仅在中国内地排名第一，也是整个亚太区排名第一的高校；北京大学则在亚太区排名第六。南方科技大学成“亚太百强”高校中唯一的一所非“双一流”建设高校。

中国科学技术大学在这个排名中的表现相当亮眼，中国内地排名仅次于清华北大，位列第三，这应该是中国科大在国内最好的排名，更是该排名机构对这所“以前沿科学和高新技术为主”的尖端、小规模高校的全面认可。浙江大学排名紧随中国科大，列中国内地第四。清华、北大、中国科大和浙江大学均为排名进入亚太区前二十位的中国内地高校。

泰晤士最新发布的排名，打破了中国内地高校“清北复交”的格局，复旦大学排浙江大学之后，列中国内地第五；上海交通大学排南京大学之后，列中国内地第七。不过，中国内地排名第三到第七的五所高校都是华东五校成员，前七名依然保持“清北华五”的格局，华东五校的超强实力和水准跃然纸上。

与华东五校相比，国内首个顶尖高校联盟 C9 联盟的排序就不太“整齐”了。除 C9 联盟中“清北华五”七所高校，哈尔滨工业大学排中国内地第十三位，西安交通大学仅排中国内地第二十六位，在亚太区的排名掉到了百名以外，让很多人大跌眼镜。

亚太区排名第八十六位的苏州大学是名次最高的地方管理“双一流”建设高校，排位比东南大学、北京航空航天大学、天津大学、中南大学等世界一流大学建设高校还高，尤其是它的排名在 C9 联盟成员西安交通大学之上，让不少人质疑。



非“双一流”建设高校深圳大学排亚太区 111-120 位，名次与世界一流大学建设高校中国农业大学相同，还排在四川大学、西北工业大学、北京理工大学等高校之上，并成功晋级中国内地三十强高校。

世界一流大学建设高校中排位较低的大学有西北农林科技大学和中国海洋大学。中国内地 72 强高校名单中有几所医科类高校，比如首都医科大学、南京医科大学、南方医科大学等，虽然它们都是非“双一流”，排名却在不少“双一流”建设高校之上。事实上，这三所医科大学录取线也超过了不少“双一流”建设高校，很受高分考生欢迎。只是，非“双一流”医科大学能入榜，“双一流”医科院校北京协和医学院却不在榜单中。北京协和医学院是卫健委直属的唯一一所全国重点大学，同时还是“双一流”世界一流学科建设高校，且与清华大学合作办学。在国人心目中，北京协和医学院就是一所与 985 高校齐名的存在。所以，协和没有入榜，让这个榜单又多了些争议。

72 强高校中，“双一流”建设高校有 59 所，非“双一流”建设高校有 13 所，除南方科技大学和深圳大学外，还有南京医科大学、汕头大学、首都医科大学、湘潭大学、江苏大学、上海海事大学、南方医科大学、扬州大学、华侨大学、燕山大学和南华大学。能进入中国内地 72 强名单，这 13 所非“双一流”都很不简单。

总之，无论是多么“权威”的大学排名，都会受到一些质疑，只是争议大小的问题，“泰晤士版”大学排名也不例外。当然，排名可以提供一个更多了解高校的角度，还是有一定参考价值的。

## 2019 年中国本科院校竞争力排行榜发布

最近，杭州电子科技大学中国科教评价研究院、浙江高等教育研究院，以及武汉大学中国科学评价研究中心等机构联合发布了“2019 年中国本科院校竞争力排行榜”。本次大学评价以教育部网站最新公布的《全国高等学校名单》为依据，结合学校的实际招生情况，确定对象为 2613 所高校，其中普通本科院校 973 所，独立学院 261 所，

高职高专 1379 所。纳入普通本科院校学科专业评价的对象为 12 个学科门类、92 个专业类、590 多个专业。

从地区发展情况来看，北京、江苏、湖北、上海、广东仍居前五位，河北省进步较快。前 300 强院校中，北京市有 40 所上榜，江苏省有 27 所进入，其次是上海市、山东省和辽宁省，各有 17 所，陕西有 9 所。北京市、江苏省依然是我国高等教育实力最强的重点地区。我国大部分的高校及教育资源都集中于中东部地区，这些高校成为支撑本地高等教育竞争力的主力。我省进入前 300 强的 9 所高校的名次依次为西安交通大学位列第 15 位、西北工业大学第 32 位，西安电子科技大学第 47 位，西北大学第 71 位，西北农林科技大学第 75 位，西安建筑科技大学第 100 位，**长安大学第 108 位**，西安理工大学第 135 位，西安科技大学第 204 位。

最具竞争力百强高校中有八十五所“双一流”建设高校，十五所非“双一流”建设高校，这十五所非“双一流”建设高校分别是浙江工业大学、燕山大学、江苏大学、扬州大学、浙江师范大学、上海师范大学、首都医科大学、华南农业大学、福建师范大学、湘潭大学、深圳大学、杭州电子科技大学、山西大学、昆明理工大学、西安建筑科技大学。

（来源 中国科教评价网 2019 年 2 月 19 日）

## 中国高等教育学会发布 2014-2018 年中国高校创新人才培养

### 暨学科竞赛评估结果

2019 年 2 月 22 日，中国高等教育学会在杭州正式发布 2014-2018 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果。

本次对排行榜的竞赛项目进行了扩容，从原来的“18+1”项扩容为“30+4”项，新增 15 项竞赛纳入 2014-2018 年高校竞赛评估排行榜，其中本科类竞赛 12 项，高职类竞赛 3 项。对 34 项竞赛数据从竞赛贡献和组织贡献两个方面开展评估，其中新增竞赛只计算 2018 年

年度数据。竞赛贡献考虑“竞赛项目等级”“竞赛项目形式”“竞赛项目历史”和“竞赛项目奖项数量”四个维度，其中，在2014-2018年评估中，对原来赋分为0的参赛奖赋予一定的分值纳入评估（只计算2018年的数据）；组织贡献考虑“竞赛秘书处”“竞赛承办单位”“优秀组织单位”和“优秀指导教师”四个维度。在2019年度竞赛评估中，将考虑学科竞赛拓展、延伸的内容，包括高校学科竞赛类教学成果奖、学科竞赛类教学改革论文等。

2014-2018年普通高校学科竞赛评估结果（本科）中显示，东部地区得分占42.33%，中部地区占23.60%，西部地区占23.03%，东北地区占11.04%。在东部地区各省份中，除了海南省由于高校数量较少，占比较低之外，各省份的贡献占比在5.92%到14.89%之间；中部地区各省份贡献占比在10.54%到23.38%之间；西部地区各省份贡献占比差异较大，最低的只有1.43%，最高的达到18.32%，提示西部地区的“不均衡”态势。东北地区各省份贡献占比辽宁省43.55%，黑龙江省、吉林省约各占三成。

从进入前300的情况来看，一流学科建设高校（不包含一流大学建设高校）有70所。进入高校数量最多的三个省份分别为北京市与江苏省并列（各24所）、浙江省（20所）、山东省（19所），进入学校数量占比最高的三个省份分别为青海省（50.00%）、上海市（36.84%）和重庆市（36.00%）；从进入前100榜单的情况来看，进入高校数量最多的三个省份分别为北京市（10所）、江苏省（9所）、湖北省与浙江省并列（各8所），进入学校数量占比最高的三个省份则为上海市（18.42%）、北京市（14.93%）、海南省（14.29%）。

陕西省进入前100榜单的高校数量是4所，西安交通大学以286项奖项、94.76分位居第8，西安电子科技大学以224项奖项、88.54分位居第26，西北工业大学以244项奖项、84.23分位居第34，长安大学以116项奖项、67.73分位居第100。

（来源 浙青网-青年时报 2019年2月22日）

## 【国内高校动态】

### 广州交通大学选址黄埔，明年开始招生

有关广州交通大学的筹建工作已得到广州市政府的正式批复，选址定在广州市黄埔区，基本建设投入 62 个亿，校区总用地规模 66.7 公顷，计划在 2020 年开始招生。2017 年广州市“两会”上提交的《关于创办广州交通大学的建议》提案中，建议国家三大战略对交通先行发展提出了明确要求，综合交通、智慧交通、绿色交通和平安交通建设都需要以广州建设国际性综合交通枢纽网络化城市为核心，通过产、学、研一条龙培育交通科技应用型人才，加强技术创新上、中、下游的对接与耦合，形成强大的研究、开发、生产一体化的先进系统。

（摘编自 南方都市报 2019 年 1 月 11 日）

### 数学“双一流”建设联盟在北大成立

2019 年 1 月 11 日，数学“双一流”建设联盟在北京大学成立。该联盟旨在引领推动我国数学学科建设改革创新，助力数学强国建设。随后举行的“数学强国建设”论坛上，北京大学张平文院士介绍了“双一流”评估工作新的形势与要求，建议把提出符合自己学科特色的评价标准作为联盟的重要任务，并呼吁数学学科发展应该服务于国家战略，在高端国际交流方面有所作为。与会人员就数学强国建设的内涵、模式和路径，以及联盟当前关注的一系列重点问题，包括人才培养、课程体系建设、学科发展平衡等进行了专门交流研讨。

（摘编自 北京大学新闻网 2019 年 1 月 12 日）

## 【教育视点】

### 教育思想理念的重大创新——关于教育改革发展规律的“九个坚持”

习近平总书记在全国教育大会讲话中提出了“九个坚持”的重要论述。“九个坚持”源于中国特色社会主义教育的伟大实践，是新时

代中国特色社会主义教育的根本遵循，是新时代党的教育理论的重大创新。要深入学习全国教育大会精神，贯彻落实“九个坚持”。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。面向“两个一百年”奋斗目标，针对新时代我国教育事业的主要矛盾，习近平总书记在全国教育大会讲话中提出了“九个坚持”的重要论述。“九个坚持”系统阐释了新时代中国特色社会主义教育事业的政治性质、根本任务、工作目标和实现路径等基本问题，是对我国教育事业规律性认识的深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的新成果。“九个坚持”博大精深、内涵深刻、意义深远，指出了新时代我国教育工作的道路和方向，是新时代中国特色社会主义教育事业必须坚持的重大原则，必将指引中国特色社会主义教育实践谱写出建设教育强国的时代新篇章。

### **“九个坚持”源于中国特色社会主义教育的伟大实践。**

我们党历来高度重视教育工作。新中国的成立和社会主义教育制度的确立，为我国教育现代化建设提供了根本政治前提和制度保障。改革开放后，我国建成了世界上最大规模的教育体系。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧紧围绕立德树人的根本任务，教育事业取得了全方位、开创性的历史性成就。回顾党的十八大以来教育工作，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，教育战线继往开来、开拓进取，全面深化综合改革，我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，教育自身的综合实力、对国家发展的支撑力、对创新的引领力和在国际上的竞争力显著提升，教育的基础性、全局性作用持续彰显。

党的十八大以来教育事业取得的历史性成就和发生的历史性变革，进一步彰显了中国特色社会主义教育自信，为全面开创教育发展的新局面、全面开启建设教育强国的新征程奠定了坚实基础。这些成绩的取得，是以以习近平同志为核心的党中央坚强领导的结果。习近平总书记关于教育的重要论述，作为习近平新时代中国特色社会主义

主义思想的重要组成部分，对推进教育事业改革发展、加快教育现代化、建设教育强国发挥了重要引领作用。党的十八大以来，习近平总书记曾多次深入教育一线调研，作出了一系列重要讲话，提出了一系列新理念新思想新观点。其中，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是习近平总书记高度重视的教育的根本性问题，并围绕这一根本问题就教育发展提出必须“九个坚持”。

关于“培养什么人”。从2013年到2018年，习近平总书记分别在十八届中央政治局第十二次集体学习、与北京师范大学师生代表座谈、十八届中央政治局第二十九次集体学习、全国高校思想政治工作会议、全国卫生与健康大会、党的十九大报告等重要讲话中，就“培养什么人”进行过不同方面的论述，包括社会主义核心价值观、“四个自信”、全面发展教育观、立德树人等方面，最终凝练为：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

关于“怎样培养人”。关乎家庭、学校、政府、社会等主体，涉及教育教学改革、教师队伍建设、教育对外开放等诸方面，习近平总书记的论述更为广泛。2013年，主持中共中央政治局第九次集体学习时就深化教育改革与人才培养的关系进行了深入论述；2014年，在考察北京大学时系统提出了“扎根中国大地办大学思想”，考察北京师范大学时提出对教师的“四有”总体要求；在访问联合国教科文组织总部的演讲和其他一些重要外事活动中，论述了教育开放与人才培养的关系。党的十八大报告将“立德树人”确立为教育的根本任务，党的十九大报告进一步指出，要“落实立德树人根本任务”。总之，就是要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

关于“为谁培养人”。2016年底，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记对教育为谁培养人进行了清晰概括，“四个服务”讲得非常清楚，就是要“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现

代化建设服务”。党的十八大以来，党中央坚持以人民为中心的发展理念，民生工程取得明显改善。

2012年，在十八届中央政治局常委同中外记者见面时就响亮指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”

“九个坚持”是由习近平总书记依据中国特色社会主义教育的伟大实践凝练提出，深刻阐释了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等事关中国特色社会主义教育发展道路的重大理论和实践问题，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论。

### **“九个坚持”是新时代中国特色社会主义教育的根本遵循**

“九个坚持”揭示了新时代中国特色社会主义教育的基本规律，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是教育助推实现中华民族伟大复兴的根本遵循。

坚持党对教育事业的全面领导，是新时代中国特色社会主义教育事业的根本保证。自从中国共产党诞生，中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党的领导是教育事业兴旺发达的根本保证。教育部门和学校党组织要增强“四个自信”、坚定“四个自信”坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，确保党始终总揽教育全局、协调各方，确保党把方向、谋大局、定政策、促改革的领导核心作用。

坚持把立德树人作为根本任务，是新时代中国特色社会主义教育事业的核心要义。青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，立德树人是对新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的科学回答。习近平总书记的系列重要讲话中，多次强调立德树人的重要性，并针对不同年龄阶段的学生提出了不同的发展要求。要以

德为先、发展素质教育，使学生具有中华文化底蕴和服务社会的能力，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领。学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

坚持优先发展教育事业，是新时代中国特色社会主义教育事业的战略定位。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党和政府历来高度重视教育，以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在优先发展的战略地位，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。全社会必须牢固树立抓教育就是抓发展、谋未来的理念，将教育发展同人民幸福生活的现实需要和国家民族复兴的长远目标紧密结合起来，把人才资源作为第一资源，在国家现代化全局中超前规划、优先发展教育，主动适应不断变化升级的经济社会发展和现代社会人的全面发展的需要。

坚持社会主义办学方向，是新时代中国特色社会主义教育事业的性质本色。社会主义基本制度的确立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。要培育和践行社会主义核心价值观，更加自觉地增强“四个自信”既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，保持政治定力，坚持实干兴邦，始终坚持和发展中国特色社会主义，坚持社会主义办学方向，永葆中国特色社会主义教育事业的政治本色。

坚持扎根中国大地办教育，是新时代中国特色社会主义教育事业的实现路径。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力批，越是民族的越是世界的，发展道路是一个国家基于自身国情的必然选择。我们必须用习近平新时代中国特色社会主义思想



引领教育发展，立足国情面向世界，扎根中国融通中外，继承和弘扬中华优秀教育思想和实践经验，充分发挥我国制度优势，用中国智慧、中国办法解决教育改革发展问题，走中国特色社会主义教育现代化道路。

坚持以人民为中心发展教育，是新时代中国特色社会主义教育事业的价值立场。不忘初心，方得始终。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，这也是我们办好教育的基本价值观念。必须坚持人民主体地位，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把满足人民群众接受良好教育的需要作为教育改革的出发点和落脚点，不断促进人的全面发展，着力解决人民最关心最直接最现实的教育问题。坚持在发展中补齐教育短板、促进教育公平，在幼有所育、学有所教上不断取得新进展，把党的群众路线贯彻到教育治理的全部活动之中，让人民群众在教育上有更多获得感，努力办好人民满意的教育。

坚持深化教育改革创新，是新时代中国特色社会主义教育事业的动力源泉。实现中华民族伟大复兴，合乎时代潮流、顺应人民意愿，要勇于改革开放，让党和人民事业始终充满奋勇前进的强大动力。加强顶层设计，鼓励基层探索，深化教育领域综合改革，强化改革的系统性、整体性和协同性。更新教育观念，破除不合时宜的体制机制弊端，推动教育供给侧结构性改革，充分运用新技术、新机制、新模式，创新教育服务供给方式，激发教育发展活力。健全立德树人落实机制，提升教育服务经济社会发展能力，扭转不科学的教育评价导向，着重培养创新型、复合型、应用型人才。扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，是新时代中国特色社会主义教育事业的理想指向。当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴

复兴的目标。教育工作者要树立远大理想，致力服务中华民族的伟大复兴，教育学生立志高远、勇于奋进，为实现伟大梦想进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业，自觉地把个人理想融入国家和民族的事业中。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，是新时代中国特色社会主义教育事业的奠基工程。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。建设社会主义现代化强国，需要有一支党和人民满意的高素质专业化教师队伍，“大国良师”是打造中华民族“梦之队”的筑梦人和奠基人。这既对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。

### **“九个坚持”是新时代党的教育理论的重大创新。**

“九个坚持”是新时代党的教育理论发展取得的重要成果，形成了一个系统完整的教育理论体系，是新时代党的教育理论的重大创新，对新时代教育事业的发展具有重大的理论意义和实践价值。

“九个坚持”形成了完整的教育理论体系。“九个坚持”针对人的培养，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，在总结历史经验与教训基础上，就教育理想信念、原则宗旨、实现路径、保障手段等方面进行了系统阐述。从要素定义看，“九个坚持”抓住了教育各要素的最基本属性，并给予准确阐述，简明扼要；从适用条件看，“九个坚持”提出了包括空间、时间和价值的适用边界，科学规范；从外部关系看，“九个坚持”清楚地说明了与其他理论体系之间的关系，严谨凝练；从逻辑性看，“九个坚持”各定义、条件和关系作为一个整体有机结合，连贯一致、逻辑续密。“九个坚持”清晰回答了新时代中国特色社会主义教育事业谁领导、做什么、怎么做和为谁做等方面的关键问题，确立了教育事业培养什么人、

怎样培养人、为谁培养人的关键原则，相互关联相互影响，形成了一个系统完整的教育理论逻辑体系。

“九个坚持”是重大的理论创新。“九个坚持”既有对党的教育方针的积极传承，更是在新时代对党的教育理论的重大创新。**第一**，“九个坚持”的时代性。中国特色社会主义进入新时代，开始新征程，面对新矛盾，需要新思想新理论。“九个坚持”，一方面，吸收了党的教育理论的重要论述；另一方面，针对新时代我国教育的新矛盾新问题新要求，提出了一系列新理念新思想新观点，具有新时代的鲜明特性。**第二**，“九个坚持”的系统性。“九个坚持”在教育要素定义，适用条件，外部关系及连贯性上形成完整的教育理论体系，涵盖教育的方方面面，阐述了教育各内外要素的基本属性和逻辑关系，系统且缜密。**第三**，“九个坚持”的规律性。探索中国特色社会主义教育事业发展规律，是党矢志不渝的追求。“九个坚持”揭示了教育发展中本质的、必然的、稳定的联系，揭示了教育发展的必然性趋势，极大丰富和发展了党对社会主义教育事业的规律性认识，是把握社会主义教育发展规律的新成果。**第四**，“九个坚持”的实践性。“九个坚持”源于实践，指导实践。习近平总书记秉持实事求是的精神，多次深入教育一线调研，审议新时代教育重大议题，从实践中凝练出教育新理论新思想。党的十八大以来，我国教育事业取得了全方位、开创性的历史性成就，正是归功于新理论新思想的指引。

“九个坚持”对教育实践具有重大意义。“九个坚持”针对我国教育事业的主要矛盾，面向“两个一百年”奋斗目标，充分展现了习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的成功实践。只有落实好“九个坚持”，才能保证中国特色社会主义教育事业不变色；只有落实好“九个坚持”，才能够建立起各级教育协调发展的教育体系；只有落实好“九个坚持”，才能够明晰我国教育发展的根本路径；只有落实好“九个坚持”，才能办好人民群众满意的教育；只有落实好“九个坚持”，才能够培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，“九个坚持”是新时代中国特色社会主义教育事业改革发展的思想理论指引，在实现中华民族伟大复兴中也具有决定性意义。

### **深入学习宣传贯彻落实“九个坚持”。**

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开全国教育大会，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视。深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。要认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。

**一是**深入学习全国教育大会精神，切实提高对“九个坚持”的认识。要充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和“九个坚持”要求的责任感使命感。“九个坚持”重要论述内涵丰富、博大精深明确指出了新时代我国教育工作的道路和方向。要掀起学习习近平总书记全国教育大会讲话的热潮，深刻领会“九个坚持”的思想精髓，切实提高政治站位，进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为。

**二是**组织生动多样的宣传，推动“九个坚持”深入人心。围绕习近平总书记重要讲话精神和“九个坚持”的要求，要充分发挥教育系统优势，开展多形式、多层次的培训，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动，用大会精神统一思想、凝聚力量，使广大党员干部和师生员工学深悟透。坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，确保大会精神深入到整个教育系统所有工

作人员的头脑中去，并使全社会都能够充分认识到“九个坚持”的重要意义。

三是贯彻落实“九个坚持”，使其转化为加快教育现代化的强大动力。按照习近平总书记重要讲话精神和“九个坚持”的要求，要紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。要立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。要围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，解决的重点问题，找准切入点和突破口。要深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

（摘编自 中国高等教育 2019 年第 2 期）

### 一流本科教育的内涵、特征与建设

在“双一流”建设过程中，一流本科教育命题一经提出就受到社会各界的高度重视。但一流本科教育的内涵却语焉不详。廓清一流本科教育内涵，认准其基本特征，找对建设路径，是一流本科教育探讨的必然选择。经过逻辑的和现实的分析发现，一流本科教育的核心内涵在于高水平的教学，基本特征表现在学生具有很强的学习主动性，教学过程具有研究性，学生思维方式具有批判性，教师以问题为导向开展教学。而一流本科教育建设根本路径在于教学共同体的构建，师生成为学习的共同体和成长的共同体，而突破点则是教师考核政策变革和评价机制的改革。

一流本科教育的建设路径是什么？如何建设？首先要确定以学生发展为中心的教学观，如果这一点不确定的话，一切教学改革设计都无法进行。在这里要确定的一个基本观念是，“学生发展”不是以学生掌握的知识多少来衡量，而是以学生解决实际问题的能力来衡量，因为学生解决问题是一个综合运用知识的过程，与知识掌握

的多少关系不大，而是与学生的探究能力有关。必须指出的是，学生掌握的知识并非越多越好和越难越好，而是以适度为宜。对教师教学水平的考核不应集中在其备课的系统性上，也不应考核课堂教学秩序井然上，更不能把运用多媒体程度作为考核指标，因为这都是机械化教学的结果，是传统的以知识传授为目的教学的必然结果。

如何做好教学设计，这是对教师的教学能力素质的极大考验。教师如果对本科教学工作不用心，就不可能对教学方案进行精心设计。这实质上是对教师考核条件的要求。如果教师的科研负担太重，教师就会对本科教学没有兴趣，那么就会直接拖累本科教育效果。这说明，合理的教师考核政策在一流本科教育中发挥着关键作用。目前，对教师压力比较大的是那些硬性的课题和经费数量要求，这几乎成为每个教师晋升道路上必须跨越的主要障碍。当然，对教师发表论文的数量要求也成为教师压力的主要来源之一，其压力指数也很高，但相对于课题级别与经费数额而言仍然相对轻一点。如何破除这些考核的怪圈，实实在在促进教师投身科研，投身学术，投身教学，是每个大学管理者应该思考的课题。大学管理者首先需要从大学排行榜中解放出来，真正把注意力集中到教师的学术创新贡献和教学发展贡献上来，鼓励教师从事基础性学术探讨和教学改革探讨，这样教师才能为构建师生共同体、教学共同体和学习共同体而努力。要做好教学设计，教师必须从实践出发寻求问题，唯有这种问题才能让学生感受到它的现实意义，才容易激发学生的探究热情。纯粹的理论问题很难吸引学生注意力，因为学生自身缺乏经验基础，从而很难参与。这显然对教师的学术素质提出了很高的要求，即要求教师不能一味地躲在书斋中思考问题，必须去了解现实实践中正在发生的一切并从中找到真正值得研究的问题。因为这些问题在经过认真探究之后就可以转化为教学资源，从而吸引学生的注意力。因此，教师的学术造诣应该体现在对现实的实践问题的科学回答上。故而，研究现实问题不仅是教师理论联系实际的途径，也是培养学生创新能力的途径，当然也是培养学生实

践能力的途径。因为学生的实践能力培养首先是建立于对现实事物的理解上，对现实问题的认识上，以及对现实事务的参与能力上。教师引导学生正确地认识现实问题，科学地分析和解答现实问题，会在无形中提升他们的实践能力，特别是对现实事物的分析判断能力，也为他们将所学的专业知识应用于实际找到了途径。学生运用自己的智慧，创造性地解答了现实问题，就是他们创新能力的表现。对于学生而言，他们的创新能力就体现在灵活地应用知识解决现实问题上。当前本科教育的突出弊端在于理论教学脱离实际，学生感受不到学习理论知识的价值，从而其学习目标局限于获得学历文凭，知识掌握变成了一种考前的突击活动，学习变得盲目和被动。所以，转变这种倾向的根本措施还是在于教师考核机制的转变，即考核的效益首先在于能够让教师投身于教学，让教师有精力研究教学，研究学生的发展需求，只有这样才能促进教师主动研究实践实际问题，并把这些生动的案例引入到课堂教学过程中，使学生享受知识探究的乐趣，如此才能促进学生学习方式的转变和学习能力的提升，从被动学习向主动学习转变，到那时，建设一流本科教育就不再是一个困难。

（摘编自 中国高教研究 2019 年第 1 期）

---

长安大学发展规划处（发展研究中心）  
编 辑：尹中华  
审 核：赵建有

网 址：<http://fzgh.chd.edu.cn/>  
联系电话：82338018  
办公地点：学术交流中心 205 室

---

2019年2月25日印